NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO

**Vzdelávacie štandardy a ich korelácia s obsahmi v učebniciach náboženskej výchovy**

pre gymnáziá, stredné odborné školy – **dve vyučovacie hodiny týždenne**

Inovované vzdelávacie štandardy boli prerokované a schválené na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva

dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici. V ŠkVP sú zapracované vo všetkých ročníkoch od 30.6.2016.

Spracovala: Soľanová Klára, metodička DKÚ Spiš. diecézy

**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA - KATOLÍCKA CIRKEV**

**VYŠŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené katolíckou cirkvou.

Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov.

Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby.

**CIELE PREDMETU**

Žiaci

* si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,
* rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,
* pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,
* vedia obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
* nadobudnú identitu otvorenú na “inakosť”, schopnú viesť dialóg,
* poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva ,
* zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom,
* zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
* dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**- podľa jednotlivých ročníkov**

|  |
| --- |
| 1. **ročník gymnázií so 4 a 5-ročným vzdelávacím programom a 5. ročník gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom:**   **VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ** |

**Ročníkový cieľ:**Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

*Pozn. Tučným písmom sú vyznačené štandardy k 1-hodinovej dotácii predmetu. Obyčajným písmom sú vyznačené štandardy k 2-hodinovej dotácii predmetu. Vychádzajú z kurikula predmetu NV/N. Štandardy uvedené kurzívou sú inovované a teda záväzné. K nim sú naformulované témy vyučovacích hodín, ktoré je potrebné vložiť (nie sú v súčasnej učebnici pre žiakov). K názvom tém hodín označeným hviezdičkou je možnosť použiť námety i z metodickej príručky.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **iŠVP** | | **Učebnica pre žiakov**  *(názvy uvedené kurzívou je potrebné vložiť, vychádzajú z výkonového a obsahového štandardu, ktorý je záväzný)* | **Pomôcka pre učiteľa: Metodická príručka** |
| **Tematický celok (odporúčaný počet hodín)**   * **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **1. HĽADANIE CESTY (7+7)**   * **oceniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem** * definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie * vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých * nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou * **charakterizovať trojrozmernosť človeka** * zdôvodniť potrebu modlitby * **posúdiť význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia** * vedieť klásť otázky o zmysle svojho života * vysvetliť zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia * **zdôvodniť potrebu náboženstva** * zdôvodniť vznik náboženstva (KKC 27-28) * charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva * ***rozlíšiť prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo*** * ***vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám*** | **komunikácia a jej formy**  **(2)**  **trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch (3)**  modlitba – komunikácia s Bohom  **zmysel života (4)**  **náboženstvo (5)**  prvky a prejavy náboženstva  ***svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg (6)*** | 1. **Naše cesty sa spojili \*** 2. **Cesta k druhým \*** Človek – jeho otázky a hľadanie odpovedí 3. **Trojrozmernosť človeka \*,** Som človek na ceste \*, Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha, Modlitba – komunikácia s Bohom 4. **Zmysel života \*** 5. **Človek – bytosť náboženská \*,** Stopy Boha v prirodzených náboženstvách \* 6. ***Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg,*** *Stopy Boha vo svetových náboženstvách (budhizmus, hinduizmus, islam), Boh v kresťanstve a judaizme* | Naše cesty sa spojili  Cesta k druhým  Trojrozmernosť človeka  Zmysel života  Človek – bytosť náboženská |
| **2. BOH V ĽUDSKOM SVETE (8+8)**   * **definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia** * použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností * **opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy** * rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie * ohodnotiť význam počúvania v komunikácii * **poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu** * **uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti spájania Boha s človekom** * interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie * **opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi** * definovať svedomie (KKC 1796) * zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785) * vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789) * **zdôvodniť potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia** * rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon * určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) * pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok * **charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky** | **zjavenie a Sväté písmo (7)**  **zjavenie Boha v biblických dejinách (8,9)**  **viera**  **formovanie svedomia (10)**  Tomáš Morus  **Dekalóg (11)**  **Panna Mária Ježišova Matka (12)** | 1. **Metafora – reč viery\*,** Božie slovo v ľudskom slove \*, V živote musí byť viac ako všetko \* 2. **Povolanie Abraháma \*** 3. Počúvanie **\*, Počúvať Boha – Samuel \*** 4. **Ísť vlastnou cestou \*,** Zákon na Sinaji \*, Dekalóg v našom živote \*, Tomáš Morus, Mravný zákon a rozhodnutie pre mravný skutok 5. **Dekalóg – Magna charta ľudských práv \*** 6. **Boh čaká na ľudské „áno“ \*,** Slovo sa stalo telom \* | Metafora – reč viery  Povolanie Abraháma  Počúvať Boha – Samuel  Ísť vlastnou cestou\*  Dekalóg – Magna charta ľudských práv  Boh čaká na ľudské „áno“ |
| **3. BYT ČLOVEKOM (5+5)**   * **obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby** * definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) * obhájiť hodnotu ľudského života od počatia * vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok * uviesť príklady stereotypného správania * uviesť príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta * **opísať obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista** * **obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista** * definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) * **vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi** * **vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo** | **ľudská osoba (13)**  **pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení (13)**  stereotypy, predsudok  **historickosť Ježiša Krista (14)**  **ponímanie Ježiš Krista v evanjeliách (15)**  **Ježišovo božstvo (15)**  historické pramene o Ježišovi z Nazareta | 1. **Môj počiatok \*,** Dôstojnosť osoby \*, Hodnota ľudského života od počatia, Rešpektovanie ľudskej osoby, Stereotypy, predsudok 2. **Spravodajské hodnoty \*** 3. **Ježiš Boží Syn a Syn človeka \*,** Ako vznikli evanjeliá \*, Ježiš v evanjeliách | Môj počiatok  Spravodajské hodnoty  Ježiš Boží Syn a Syn človeka |
| **4. NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ (4+4)**   * **uviesť príklady zrelej osobnosti** * porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť * zdôvodniť potrebu postupnej zrelosti osobnosti * zaradiť svoj vek do vývinového obdobia osobnosti * **zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo...** * vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend * objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života * **charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka** * **vysvetliť pojem hriech** * **rozlíšiť ľahký a ťažký hriech** * **opísať časti sviatosti zmierenia** * **zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti** | **osobnosť (16)**  kroky zrelosti osobnosti  **vývoj osobnosti (16,18)**  **závislosti (17)**  legenda ako výzva k hľadaniu zmyslu života  pútnik – človek na ceste  ***médiá – 8. Božie prikázanie (19)***  ***hriech (20)0***  ***sviatosť zmierenia (20)***  ***čnosť(20)*** | 1. **Na ceste k osobnosti \***, Kroky zrelosti osobnosti \*, Od zrnka k zrelému plodu \*, Osobnosť Ježiša Krista \* 2. **Deformácia osobnosti \*** 3. **Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života \*,** Legenda a jej symbolika 4. ***Médiá – 8. B. prikázanie*** 5. ***Hriech, sviatosť zmierenia, čnosť*** | Na ceste k osobnosti  Deformácia osobnosti  Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života |
| **5. BOH A ČLOVEK (4+4)**   * **vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov** * opísať schopnosť človeka vytvárať plnohodnotné vzťahy * **opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici** * nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy * definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC * **poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi** * **charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu** * vysvetliť Božiu prítomnosť vo sviatostiach | **vzťahy (21)**  vzťahy ako obraz Trojice  **Najsvätejšia Trojica (21)**  **Cirkev (22)**  **sviatosti – uvedenie do kresť. Života (22)**  človek idúci vlastnou cestou  aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť | 1. **Boh vzťahov \*,** Konflikty vo vzťahoch \* 2. **S tebou na ceste \*,** O synovi, ktorý šiel vlastnou cestou \*, Boh živý a prítomný v človeku, Boh v živote človeka od narodenia až po smrť – sviatosti uzdravenia a služby | Boh vzťahov  S tebou na ceste |
| **6. ČLOVEK V SPOLOČNOSTI (5+5)**   * **opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy** * **definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka** * vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine * zdôvodniť hodnotu vzťahu medzi mužom a ženou * zdôvodniť rovnoprávnosť životných rolí – otcovstva a materstva * **vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu** * zdôvodniť úlohu zodpovednosti za vlastné správanie * **diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie** * **vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť** * vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku * **zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie)** * zdôvodniť slávenie ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer * zdôvodniť aktívnu účasť na slávení liturgie vo farskom spoločenstve | **Boží obraz človeka ako muža a ženy(23)**  sociálne role muža a ženy  **sexualita ako dar a úloha v živote človeka (23)**  **priateľstvo, zamilovanosť, láska (23,24)**  rizikové sexuálne správanie  **povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasvätený život (25)**  povolanie ako služba ľuďom  **zmysel slávenia kresťanskej nedele (26)**  podstata slávenia kresťanskej nedele | 1. **Muž a žena,** Muž a žena – ikona Boha \*, Sociálne role muža a ženy - zodpovednosť za vlastné správanie 2. **Rizikové sexuálne správanie \*,** Kto je môj brat, moja sestra? 3. **Povolanie \*,** Vy ste soľ zeme \* 4. **Slávnosť ako hodnota \*,** Podstata slávenia kresťanskej nedele | Muž a žena  Rizikové sexuálne správanie  Povolanie  Slávnosť ako hodnota |

|  |
| --- |
| **2. ročník gymnázií so 4 a 5-ročným vzdelávacím programom a 6. ročník gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom:**  **HODNOTY A ROZHODNUTIA** |

**Ročníkový cieľ:**Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi. Oceniť úlohu Cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt.

*Pozn. Tučným písmom sú vyznačené štandardy k 1-hodinovej dotácii predmetu. Obyčajným písmom sú vyznačené štandardy k 2-hodinovej dotácii predmetu. Vychádzajú z kurikula predmetu NV/N. Štandardy uvedené kurzívou sú inovované a teda záväzné. K nim sú naformulované témy vyučovacích hodín, ktoré je potrebné vložiť (nie sú v súčasnej učebnici pre žiakov). K názvom tém hodín označeným hviezdičkou je možnosť použiť námety i z metodickej príručky.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **iŠVP** | | **Učebnica pre žiakov**  *(názvy uvedené kurzívou je potrebné vložiť, vychádzajú z výkonového a obsahového štandardu, ktorý je záväzný)* | **Pomôcka pre učiteľa: Metodická príručka** |
| **Tematický celok (odporúčaný počet hodín)**   * **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **1. MOJE HODNOTY (2+2)**   * **vymenovať rôzne druhy hodnôt** * **oceniť lásku ako najvyššiu hodnotu** * **porovnať na konkrétnych príkladoch rôzne životné štýly** * vysvetliť pojem hodnota * usporiadať vlastný rebríček hodnôt * posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu | **hodnoty (1)**  **hierarchia hodnôt (1)**  reflexia vlastného rebríčka hodnôt  rozhodnutie pre výber hodnôt  **životný štýl (2)** | 1. **Mám na výber** 2. **Bedár či kráľ?** | Hodnoty  Životný štýl  Drogy verzus hodnoty  Rozhodnutia |
| **2. HODNOTY ŽIVOTA (7+7)**   * **opísať historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka v Svätom Písme** * **vyjadriť vzťah medzi vedou a vierou** * **prepojiť ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka** * **oceniť význam sviatosti manželstva pre vznik rodiny** * **zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt** * **vymenovať najvážnejšie ohrozenia rodiny v súčasnosti** * zdôvodniť snahu človeka hľadať odpovede na základné existenciálne otázky * opísať historické pozadie vzniku dvoch správ o stvorení sveta a človeka * vysvetliť správcovstvo zeme človekom na pozadí Gn 1,27-30 * vysvetliť morálny aspekt abortu a jeho následky na duševné zdravie ženy * vymenovať dokumenty Cirkvi o nedotknuteľnosti života * vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva * zdôvodniť zmysel a význam manželstva a rodiny | **stvorenie sveta (3)**  človek správcom zeme  človek ako spoločenstvo osôb  **veda a viera (3)**  **životné prostredie (4)**  **rodina (4. Božie prikázanie) (5, 6)**  **hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie) (7, 8)**  hodnota života a potrat  manželstvo – jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a Cirkvi  liturgia sviatosti manželstva  manželský sľub a plodnosť | 1. **Sila slova** 2. **Moja – naša Zem** 3. **Dar** 4. **„Muža a ženu ich stvoril“** 5. **Služba životu** 6. **Ži a nechaj žiť** | Obraz sveta v mýtuse a v logu  Boh povedal...a bolo to dobré  Je človek veľký alebo malý?  Život v raji  Človek správcom zeme  Pokus o filozofické hľadanie Boha  Človek ako spoločenstvo osôb  Láska = eros, filia alebo agapé?  Manželstvo – áno alebo nie?  Plodnosť – dar alebo ohrozenie?  Nechať žiť je správna voľba  Rodina a moje miesto v nej  Príčiny nevydarených vzťahov |
| **3. ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE (7+7)**   * **definovať Cirkev a jej základné znaky** * **vysvetliť základnú organizačnú štruktúru Cirkvi** * **zdôvodniť odvolávanie sa na kresťanské korene Európy** * opísať biblické obrazy Cirkvi * zdôvodniť založenie Cirkvi Ježišom Kristom * zdôvodniť potrebu autority * opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom * charakterizovať šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach * rozlíšiť historickú správu a symbolickú reč v kresťanských legendách * opísať počiatky vzniku mníšstva * zdôvodniť dejinný zápas Cirkvi pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu * **diskutovať o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe** * **charakterizovať iné kresťanské Cirkvi** * ***interpretovať pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete*** | **autorita a hierarchia v Cirkvi (9)**  reflexia vlastného postoja k autoritám  **Cirkev a jej znaky (10)**  biblické obrazy Cirkvi (Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo...)  **kresťanské korene Európy (11, 13)**  šírenie kresťanstva  prenasledovanie kresťanov  legendy o mučeníkoch  Milánsky edikt a jeho dôsledky  vznik mníšstva (sv. Benedikt)  **kríza hodnôt súčasnej Európy (12, 14)**  **iné kresťanské cirkvi**  ***ekumenizmus*** | 1. **Môj Bo(h)ss** 2. **Podobenstvo** 3. **Svätý Pavol** 4. **Čomu verím?** 5. **Zasvätený život** 6. **Nevýslovný, nepochopiteľný, neviditeľný** 7. ***Ekumenizmus*** | Je potrebná autorita?  Má Cirkev pravdu?  Obraz a skutočnosť  Šírenie kresťanstva  Neúnavný atlét  Keď Omega predchádza Alfu  Kam zmizli Židia?  Dejiny a legenda  Syntéza života a viery  Requiemaeternamdeo  Európa – mesto hodné človeka |
| **4. KRESŤANSKĚ HODNOTY V SPOLOČNOSTI (4+4)**   * **zdôvodniť pozitívny vzťah človeka k spoločnosti** * posúdiť úlohu Cirkvi v dejinách a jej vzťah k štátu * identifikovať základné riziká demokratického právneho systému * **opísať úlohu Cirkvi v štáte a v politike** * **diskutovať o potrebe účasti na voľbách** * **uviesť príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu** * charakterizovať úlohy Cirkvi v súčasnosti * posúdiť pravdu a pravosť informácií * ***vymenovať princípy sociálnej náuky Cirkvi*** * ***sformulovať pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť*** | **človek a jeho vzťah k spoločnosti (16)**  **vzťah Cirkev a štát (17)**  vzťah štátu a Cirkvi v dejinách  demokratický právny systém  úloha Cirkvi a úloha politiky  média a pravosť informácií  ***sociálna náuka Cirkvi***  ***siedme Božie prikázanie*** | 1. **„... na svoj obraz“** 2. **Slobodná Cirkev v slobodnom štáte** 3. ***Sociálna náuka Cirkvi*** 4. ***Siedme Božie prikázanie*** | Človek a jeho vzťah k spoločnosti  Pravda alebo referendum  Vzťah Cirkev – štát  Cirkev a jej úloha dnes  Médiá a politika |
| **5. PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA (8+8)**   * **zvážiť význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie)** * zdôvodniť potrebu integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do celkového vzťahu k svetu a k sebe * **zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život** * definovať modlitbu na podklade KKC * rozlíšiť rôzne druhy modlitieb * reflektovať svoje životné situácie v kontexte hodnôt formulovaných v modlitbe Otče náš * vysvetliť biblické chápanie zázraku * **opísať moderné spôsoby modloslužby** * **vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť** * **vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život** * zdôvodniť hodnotu Božieho slova * zdôvodniť hodnotu Pánovho tela | **prvenstvo Boha v ľudskom živote (20)**  **modlitba (21, 23)**  modlitba ako mlčanie pred Bohom  cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta (KKC 2563)  modlitba  Ježiš vypočuje modlitbu - zázraky  **svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom (22)**  bohoslužba slova a bohoslužba obety  **modloslužba (24)**  ***sekty***  **sviatosti, ich vplyv na život (26)** | 1. **Do hlbiny** 2. **Dýchanie duše** 3. **„V mene Otca i Syna i Ducha Svätého“** 4. **Za hranicami** 5. **Odolávať nástrahám** 6. ***Sekty*** 7. **Sviatosti nad zlato** | Studňa alebo pravda o mne samom  Hodiny zo studne  Labyrint  Strom života  Otče náš a môj život  Stojím pred TEBOU  Zázrak, kúzlo alebo trik?  Z tmy do sveta  Zo smrti do života  V zajatí temných síl  Ježiš kladie svoje ruky na človeka |
| **6. PLNOSŤ ŽIVOTA (5+5)**   * **uviesť príklady zo Svätého písma o pozitívnom znášaní utrpenia** * uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v spoločnosti a kresťanskom učení * porovnať a vysvetliť učenie Cirkvi o problematike utrpenia, smrti a večnom živote s učením iných náboženstiev a mienkou spoločnosti * **obhájiť hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti** * **diskutovať o posledných veciach človeka** * vysvetliť eschatologické pojmy-nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky * **porovnať tri základné stavy po smrti – nebo, peklo, očistec** * interpretovať učenie Cirkvi o smrti a posmrtnom živote a formulovať kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote * **popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením** * **odporučiť prijímanie sviatosti pomazania chorých** * integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti – Nový Jeruzalem * orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu | **význam utrpenia (27)**  možnosti a hranice paliatívnej liečby  kresťanský zmysel utrpenia  mravný aspekt eutanázie  obrady kresťanského pohrebu  **sviatosť pomazania chorých (27)**  **eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo očistec, posledný súd (28)**  **vzkriesenie (29)**  **reinkarnácia (29)**  Nový Jeruzalem | 1. **Vezmi svoj kríž** 2. **Koniec = Začiatok** 3. **Ucho nepočulo, oko nevidelo** | Otázky, ktoré nás trápia  Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie?  Brána len pre mňa  Samovražda  Posmrtný život  Akej budúcnosti kráčame v ústrety? |
| 1. **ročník gymnázií so 4 a 5-ročným vzdelávacím programom a 7. ročník gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom:**   **IDENTITA A POZNANIE (cirkevné gymnáziá – z disponibilných hodín)** | | | |

**Ročníkový cieľ:**Definovať pôvod dôstojnosti človeka podľa učenia Cirkvi. Objavovať vlastnú identitu spoznávaním samého seba a svojich blížnych. Rozvíjať postoje v duchovnom rozmere človeka. Nachádzať vlastnú identitu v Ježišovi Kristovi.

*Pozn. Tučným písmom sú vyznačené štandardy k 1-hodinovej dotácii predmetu. Obyčajným písmom sú vyznačené štandardy k 2-hodinovej dotácii predmetu. Vychádzajú z kurikula predmetu NV/N. Štandardy uvedené kurzívou sú inovované a teda záväzné. K nim sú naformulované témy vyučovacích hodín, ktoré je potrebné vložiť (nie sú v súčasnej učebnici pre žiakov). K názvom tém hodín označeným hviezdičkou je možnosť použiť námety i z metodickej príručky. Inovované štandardy sú oproti kurikulučiastočne štylisticky upravené a opravy neprešli schválením KBS.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **iŠVP** | | **Pracovný zošit pre žiakov**  *(názvy uvedené kurzívou je potrebné vložiť, vychádzajú z výkonového a obsahového štandardu, ktorý je záväzný)* |
| **Tematický celok (odporúčaný počet hodín)**   * **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **1. POZNÁVAŤ SEBA A BOHA (5+5)**   * **vymenovať známky svojej identity** * **rozlíšiť medzi identitou a správaním v nepredvídaných situáciách** * **zdôvodniť kresťanské poznávanie Boha** * **zdôvodniť hranice ľudského poznania** * poznať svoje osobnostné vlastnosti, temperament * poznať svoje reagovanie a správanie v bežnej alebo záťažovej situácii * formovať návyk k stálemu osobnostnému rozvoju v celistvosti * vysvetliť poznávanie Boha ako ontologickú potrebu * vysvetliť kresťanské dôvody pre racionálne poznávanie Boha | **ja a hľadanie vlastnej identity**  **možnosti spoznávania Boha**  ja (sebavedomie, sebapoznanie, sebadôvera, sebareflexia)  hranice človeka  argumenty spoznávania Boha prirodzeným svetlom rozumu | 1. **Kto som, Ako sa vidím sám,** Ako ma vidia iní, **Ako ma vidí Boh** 2. **Keď sa povie identita,** Teórie identity 3. **Úloha viery v živote človeka** 4. **Túžby,** *Hranice človeka,* 5. **Päť ciest k Bohu** |
| **2. ROZHODNÚŤ SA PRE ŽIVOT S BOHOM (5+5)**   * **charakterizovať jednotlivé ponímanie viery** * **zdôvodniť osobný charakter kresťanskej viery** * **charakterizovať kresťanský životný štýl** * **vysvetliť príčiny ateizmu a agnosticizmu** * vysvetliť pojem viera a dôvody pre vieru v kontexte dejín spásy * zdôvodniť personálny charakter kresťanskej viery * zdôvodniť súlad medzi vonkajšími a vnútornými prejavmi viery * vymenovať možné chyby na ceste k poznaniu * vymenovať príklady modernej modloslužby súčasného človeka | **vnímanie viery v živote človeka**  **kresťanská viera**  **ateizmus, agnosticizmus**  **moderné formy modloslužby**  biblická viera v Boha - Božie meno (Ex 3)  náboženská skúsenosť  ateizmus a dialóg s ním | 1. **Čo znamená veriť,** Prečo človek verí, Ľudia, ktorí verili Bohu 2. ***Kresťanská viera,*** A čo tí, ktorí neveria v Boha? 3. **Ateizmus v staroveku** 4. **Moderné formy modloslužby,** Biblická viera v Boha, Obraz viery alebo neviery 5. **Rozhodnutie pre život s Bohom** |
| **3. IDENTITA ČLOVEKA Z POHĽADU ARCHETYPOV SZ POSTÁV (5+5)**   * **vysvetliť inšpiráciu svätopiscov** * **opísať postupný vznik kníh Svätého písma a vznik kánonu** * **zdôvodniť potrebu hľadania identity na pozadí biblických archetypov** * rozlíšiť biblické texty podľa literárnych žánrov * rozdeliť jednotlivé knihy SP podľa typológie * rozvíjať schopnosť odkrývania Božieho slova v ľudskom slove v biblii * objaviť biblické posolstvo z pohľadu archetypov SZ biblických postáv * vysvetliť obsah a rozsah pojmu identita * vysvetliť pôvod, hľadanie a krízu identity | **inšpirácia Božieho slova**  **kánon Svätého písma**  **archetypy viery – pôvod a kríza identity**  Božie slovo v ľudskom slove  ústna a písomná biblická tradícia  vznik kánonu Svätého písma  pôvod a identita – Jakub a Ezau  hľadanie identity – Lia a Ráchel  kríza identity – Mojžiš | 1. **Boh sa zjavuje človeku, Autor Biblie a inšpirácia svätopiscov** 2. **Biblia – zbierka spisov,** Žánre spoločné semitským literatúram, Literárne žánre nachádzajúce sa len v Biblii, **Spoločný literárny žáner pre SZ a NZ** 3. **Etapy odkrývania posolstva textu, Odpoveď biblie na hľadanie identity** 4. **Kánon Biblie,** Proces formácie SZ, Proces formácie NZ 5. **Biblia – Božie slovo pre mňa** |
| **4. IDENTITA ČLOVEKA Z POHĽADU ARCHETYPOV NZ POSTÁV (5+5)**   * **charakterizovať evanjelium a jeho literárny žáner** * **zdôvodniť naplnenie identity kresťana v Ježišovi Kristovi** * **zdôvodniť vzťah medzi Starým a Novým zákonom z pohľadu naplnenia evanjeliového posolstva** * vymenovať a opísať etapy zostavenia evanjelií – teória dvoch prameňov NZ * špecifikovať postavenie evanjelií vo Svätom písme * vysvetliť hľadanie identity z pohľadu archetypov NZ biblických postáv * zdôvodniť dôležitosť pokánia na ceste k ľudskému rastu * vysvetliť tituly Ježiša Krista v evanjeliách | **evanjelium a jeho literárny žáner**  **evanjeliá – duchovné posolstvo pre život**  **identita kresťana**  **archetypy viery – pôvod a kríza identity**  historicko-kritická metóda (teória dvoch prameňov-*Holzman)*  duchovné čítanie Svätého písma  odkrývanie identity človeka z NZ pohľadu  tituly Ježiša Krista v evanjeliách | 1. Internet verzus literatúra, **Evanjelium ako literárny žáner, Evanjeliá – duchovné posolstvo pre život,** Historicko-kritická metóda, Umenie v službe Svätého písma 2. **Titul a identita Ježiša** 3. **Odkrývanie identity človeka z NZ pohľadu,** Pokánie na ceste rastu – Zachej, Krehkosť na ceste rastu – sv. Peter 4. Tituly Ježiša Krista v evanjeliách, **Identita a archetypy** 5. **Naplnenie evanjeliového posolstva** |
| **5. POZNÁVAŤ SEBA VO SVETLE JEŽIŠA KRISTA (5+5)**   * **predstaviť Ježišov naratívny charakter vyučovania (podobenstvá)** * **predstaviť Ježišove blahoslavenstvá** * **predstaviť účinok Ježišovho slova v priebehu dejín** * **zdôvodniť nadčasovú hodnotu blahoslavenstiev** * vysvetliť historické súvislosti rabínskeho pôsobenia v Izraeli v Ježišovej dobe * vysvetliť spôsob výchovy a vzdelávania v Izraeli v Ježišovej dobe * zhodnotiť moc slova a obhájiť právo slobody slova * rozlíšiť formy manipulácie slovom | **Ježiš – učiteľ Izraela**  **Ježišove podobenstvá**  **Reč na vrchu - blahoslavenstvá**  **Premieňajúca sila Božieho slova**  Ježiš – rabín z Nazareta  Účinok Ježišovho slova na ľudí  Premieňajúca sila ľudského slova (média a manipulácia) | 1. **Ježiš – učiteľ z Nazareta,** Ježišova doba, Spôsob výchovy a vzdelávania v Ježišovej dobe, ***Ježišove podobenstvá*** 2. **Reč na vrchu** 3. **Nadčasovosť blahoslavenstiev** 4. **Premenení silou Božieho slova,** Premieňajúca sila ľudského slova, 5. Formy manipulácie slovom, **Presvedčovacie taktiky reklamy,** Právo slobody slova, Spytovanie svedomia podľa vybraného biblického textu |
| **6. HĽADAŤ SVOJE POVOLANIE VO SVETLE JEŽIŠA KRISTA (5+5)**   * **charakterizovať sexuálnu identitu muža a ženy** * **zdôvodniť učenie Katolíckej cirkvi o sviatosti manželstva z pohľadu kvalitatívneho rozvoja ľudskej spoločnosti** * **definovať obsah a rozsah pojmu rodina** * **vysvetliť charakteristické vlastnosti manželskej lásky podľa učenia Kat. cirkvi** * **vymenovať podmienky prijatia sviatosti manželstva** * **vymenovať účinky a podmienky prijatia sviatosti manželstva** * **vymenovať a vysvetliť prekážky prijatia sviatosti manželstva** * prehodnotiť súčasné formy imitácií „rodinného“ spolužitia * vysvetliť a zdôvodniť postoj Katolíckej cirkvi k nemanželským zväzkom muža a ženy a k homosexuálnym partnerstvám * vymenovať hlavné znaky foriem zasväteného života * vymenovať hlavné znaky celibátneho spôsobu života | **sexuálna identita**  **manželstvo**  **rodina**  **celibát**  sexuálne deviácie  súčasné modely sexuálneho spolužitia  formy imitácií „rodinného“ spolužitia  sviatosť posvätného stavu  identita kňaza | 1. **Sexuálna identita z pohľadu SP** 2. **Prirodzené právo a sexuálne zdravie, sexuálna etika,** Sexuálne deviácie 3. Imitácie „rodinného“ spolužitia, **Sviatosť manželstva** 4. **Identita rodiny, Kríza rodiny a jej záchrana** 5. SZ kňazstvo a NZ kňazstvo,Kňazská identita, ***Celibát,*** Cesty k manželstvu, kňazstvu, zasvätenému životu - sviatosti posvätného stavu |

|  |
| --- |
| **4. ročník gymnázií so 4 a 5-ročným vzdelávacím programom a 8. ročník gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom: LÁSKA A ŽIVOT**  **cirkevné gymnáziá – z disponibilných hodín** |

**Ročníkový cieľ:**Prehlbovať vedomosti o sociálnej náuke Cirkvi a o živote v spoločnosti. Objavovať dar lásky v človeku. Interiorizovať hodnotu nezištnej lásky konaním dobra druhým.

*Pozn. Tučným písmom sú vyznačené štandardy k 1-hodinovej dotácii predmetu. Obyčajným písmom sú vyznačené štandardy k 2-hodinovej dotácii predmetu. Vychádzajú z kurikula predmetu NV/N. Štandardy uvedené kurzívou sú inovované a teda záväzné. K nim sú naformulované témy vyučovacích hodín, ktoré je potrebné vložiť (nie sú v súčasnej učebnici pre žiakov). K názvom tém hodín označeným hviezdičkou je možnosť použiť námety i z metodickej príručky. Inovované štandardy sú oproti kurikulu čiastočne štylisticky upravené a opravy neprešli schválením KBS.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **iŠVP** | | **Pracovný zošit pre žiakov**  *(názvy uvedené kurzívou je potrebné vložiť, vychádzajú z výkonového a obsahového štandardu, ktorý je záväzný)* |
| **Tematický celok (odporúčaný počet hodín)**   * **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **1. LÁSKA A SPRAVODLIVOSŤ (5+5)**   * **vysvetliť zmysel majetku a vlastníctva a zdôvodniť ich hranice** * **zdôvodniť potrebu sociálnej spravodlivosti** * **logicky obhájiť potrebu etiky práce a podnikania** * **oceniť význam dôstojnosti človeka a hodnoty jeho práce** * na podklade KKC definovať sociálny hriech * zdôvodniť hodnotu práce ako možnosť sebarozvoja a spoločnosti * zdôvodniť hodnotu kultúry dávania a prijímania vo svojom živote | **majetok a vlastníctvo**  **sociálna spravodlivosť**  **etika práce a podnikania**  **hodnota práce a dôstojnosť človeka**  sociálny (štrukturálny) hriech KKC 1935-1938  právo na prácu a spravodlivú mzdu | 1. **Prečo človek pracuje?** (Docat) **Práca a zabezpečenie životných potrieb** 2. **Hodnota práce a dôstojnosť človeka,** Spravodlivá mzda – odmena za prácu 3. **Majetok – produkt práce,** Subsidiarita v Biblii, Princíp subsidiarity v štáte a v Cirkvi 4. **Novozákonný pohľad na majetok,** Hodnota peňazí, Byť prorokom svojej doby 5. **Previnenia proti sociálnej spravodlivosti,** Viac ako spravodlivosť – *osobná a spoločenská angažovanosť* |
| **2. PRÁVO NA SPRAVODLIVOSŤ (6+6)**   * **zdôvodniť potrebu sociálnej politiky** * **analyzovať učenie sociálnej náuky Cirkvi** * **zdôvodniť negatívne prvky konzumných ponúk spoločnosti** * zdôvodniť potrebu a postoj starostlivosti o rodinu, chorých a starých * zdôvodniť zmysel striedanie práce a odpočinku * zdôvodniť náhradu religiozity v sekularizovanej spoločnosti konzumom * zdôvodniť rozdiel profánneho a sakrálneho slávenia * zdôvodniť zmysel práva na slávenie náboženských sviatkov vyplývajúcich z Deklarácie ľudských práv | **sociálna politika spoločnosti**  **sociálna náuka Cirkvi**  **rytmus práce a odpočinku**  starostlivosť o rodinu, chorých a starých  konzumné ponuky spoločnosti | 1. Požiadavka spravodlivosti 2. **Sociálna politika spoločnosti** 3. **Spravodlivé delenie spoločného dobra,** Nadčasová biblická výzva 4. **Sociálna náuka Cirkvi,** Cirkev a sociálne otázky 5. ***Princípy sociálnej náuky Cirkvi*** (Docat), 6. Dokumenty sociálnej náuky Cirkvi (Docat), *Starostlivosť o rodinu* (Docat), *Starostlivosť o chorých a starých,* 7. ***Konzumné ponuky spoločnosti*** 8. **Právo človeka na odpočinok a slávenie nedele a sviatočných dní** |
| **3. DÔSLEDKY NESPRAVODLIVOSTI (4+4)**   * **analyzovať formy súčasného štuktúrovaného násilia a ich dôsledky** * **analyzovať problém spravodlivej vojny** * **charakterizovať aktuálne ohrozenia spravodlivosti v spoločnosti** * **zdôvodniť postoj Cirkvi k nespravodlivosti** * na rozbore biblického textu vyvodiť možné príčiny vojnových konfliktov * v dejinnom kontexte poukázať na postoj Cirkvi k vojne v minulosti a dnes * charakterizovať mierové riešenie konfliktov * zdôvodniť korupciu ako ohrozenie spravodlivosti v spoločnosti * zdôvodniť potrebu charitatívneho myslenia pomoci obetiam násilia a vojny | **štruktúrované násilie**  **problém „spravodlivej vojny“**  **postoj Cirkvi k nespravodlivosti**  boj o moc, mafia, korupcia  konflikty a aktuálne problémy  postoj Cirkvi k vojne v minulosti a dnes | 1. Kain a Ábel, Obetný baránok, Keď brat vraždí brata, **Obete násilia v súčasnosti, Extrém a extrémizmus, Ozbrojený konflikt** 2. **Angažovanie Cirkvi o mier,** Postoj Cirkvi k vojne, Terorizmus – *Boj o moc, mafia, korupcia* 3. **Mierové riešenie konfliktov,** *Potreba pomoci obetiam násilia a vojny* 4. **Štýly riešenia konfliktov v dialógu** |
| **4. HUMANIZMUS (3+3)**   * **charakterizovať svetové ideológie z pohľadu riešenia sociálnej otázky** * **kriticky posúdiť možnosť zneužitia ideálov vo svetových ideológiách** * charakterizovať dominujúce myšlienky v jednotlivých ideológiách * charakterizovať formy postoja človeka pre ideály | **svetové ideológie – komunizmus, socializmus, konzervativizmus, liberalizmus, demokracia**  túžba človeka po lepšom svete | 1. **Sociálno-politické systémy,** *Riešenie otázky ľudskosti* 2. **Filozofické ideológie.** *Dominujúce myšlienky v jednotlivých ideológiách* 3. **Sociálny systém,** *Formovanie postoja človeka pre ideály* |
| **5. EVANJELIOVÝ HUMANIZMUS (5+5)**   * **v kontexte evanjelií predstaviť osobu Ježiša Krista ako nositeľa ľudskosti** * **zdôvodniť evanjeliové posolstvo ako nosnú myšlienku humanizmu** * **zdôvodniť kresťanskú víziu naplnenia Božieho kráľovstva** * **vysvetliť potrebu misií ako kresťanského prejavu humanizmu** * kriticky posúdiť riziká európskej misijnej činnosti a jej kontaktu s inými kultúrami * rozvíjať postoj humanizmu | **Ježiš Kristus – darca pokoja a mieru**  **pokoj a mier – ústredný pojem Božieho kráľovstva**  **kresťanské prejavy humanizmu**  **Božie kráľovstvo ako realita a vízia**  **misie – kresťanský prejav humanizmu** | 1. **Ježiš – pútnik svetla,** Kristus v piatich svetadieloch, Evanjeliové posolstvo – nosná myšlienka humanizmu 2. **Misia na Ďalekom Východe, Kresťanstvo v Afrike** 3. **Kresťanstvo v Indii, Kresťanstvo v Latinskej Amerike** 4. Situácia v Európe, **Misijná výzva,** Od západnej Cirkvi k svetovej 5. *Podobenstvá o Božom kráľovstve,* ***Božie kráľovstvo ako realita a vízia*** |

|  |
| --- |
| **5. ročník gymnázií s 5-ročným vzdelávacím programom: POSTOJE A PRESVEDČENIA**  **cirkevné školy – z disponibilných hodín** |

**Ročníkový cieľ:**Prehlbovať vedomosti o kresťanskej spiritualite. Rozvíjať osobný spirituálny rozmer v syntéze viery a života. Interiorizovať prvky kresťanskej spirituality vo svojom živote.

*Pozn. Tučným písmom sú vyznačené štandardy k 1-hodinovej dotácii predmetu. Obyčajným písmom sú vyznačené štandardy k 2-hodinovej dotácii predmetu. Vychádzajú z kurikula predmetu NV/N. Štandardy uvedené kurzívou sú inovované a teda záväzné. K nim sú naformulované témy vyučovacích hodín, ktoré je potrebné vložiť (nie sú v súčasnej učebnici pre žiakov). K názvom tém hodín označeným hviezdičkou je možnosť použiť námety i z metodickej príručky. Inovované štandardy sú oproti kurikulučiastočne štylisticky upravené a opravy neprešli schválením KBS.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **iŠVP** | | **Nie sú učebné texty pre žiakov** |
| **Tematický celok (odporúčaný počet hodín)**   * **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **1. ŽIVOTNÝ ŠTÝL A SPIRITUALITA (3+3)**   * **predstaviť ľudskú osobnosť v celistvosti harmónie tela, duše a ducha** * **zdôvodniť potrebu akceptácie harmonického rozvoja osobnosti** * **zdôvodniť potrebu rôznych foriem modlitby** * **definovať pojem spiritualita** * **charakterizovať formy spirituality osobnosti** | **celistvosť ľudskej osobnosti**  **život modlitby**  **spiritualita osobnosti** | 1. ***Celistvosť ľudskej osobnosti*** 2. *Kresťanský životný štýl,* ***Život modlitby,*** *Formy modlitby* 3. ***Spiritualita osobnosti,*** *Moja spiritualita* |
| **2. SPIRITUALITA SPOLOČENSTVA (5+5)**   * **definovať znaky spoločenstva** * **zdôvodniť potrebu spoločenstva** * **charakterizovať spirituálny rozmer spoločenstva** | **znaky spoločenstva**  **spiritualita v spoločenstve** | 1. *Samota alebo spoločenstvo* 2. ***Znaky spoločenstva,*** *Dôvody pre spoločenstvo* 3. ***Spiritualita v spoločenstve,*** *Katolicita v spoločenstve* 4. ***Spoločenstvá mladých*** 5. ***Spoločenstvá rodín*** |
| **3. DEJINNÉ MODELY SPIRITUALITY AKO DUCHOVNÁ SILA V SÚČASNÝYCH PROBLÉMOCH ĽUDSTVA (5+5)**   * **charakterizovať súčasné problémy ľudstva** * **rozlíšiť rozdiely jednotlivých spiritualít** * **zdôvodniť prínos rôznych modelov spiritualít v živote človeka** | **mučeníctvo a panenstvo verzus sexholizmus**  **človeka a bezhraničnej Božej veľkosti**  **dominikánska spiritualita**  **františkánska spiritualita**  **spiritualita Malej cesty sv. Terézie Ježišovej**  spiritualita púštnych otcov verzus hektizmus, život v hluku  benediktínska spiritualita hraníc  ignaciánska spiritualita  saleziánska spiritualita | 1. ***Súčasné problémy ľudstva*** 2. ***Mučeníctvo a panenstvo*** 3. ***Modely spirituality-dominikáni, františkáni,*** *benediktíni, jezuiti* 4. ***Modely spirituality-sv. Terézia Ježiš.,*** *Spiritualita púštnych otcov, saleziáni* 5. ***Osobná spiritualita kresťana*** |
| **4. ŽIVOTNÉ SÚČASNÉ PROBLÉMY A VZNIKA NOVÝCH SPIRITUALÍT (3+3)**   * **vymenovať druhy nových spiritualít a opísať ich hlavné znaky** * **vysvetliť pojmy okultizmus, ezoterika, synkretizmus** * **zdôvodniť vznik nových spiritualít** * **kriticky posúdiť ponuku nezrelých foriem „spiritualít“** * **zdôvodniť návrat k prírodným náboženstvám** * vysvetliť postoj Cirkvi na jednotlivé spirituality * prehlbovaním kresťanskej identity kriticky posúdiť ponuku „spiritualít“ na spoločenskom trhu * osvojiť si kritéria pri rozlišovaní medzi učením „nových“ spiritualít a kresťanskou spiritualitou * rozumieť rozdielom a spoločným prvkom rôznych „spiritualít“ | **hlad po duchovne**  **nové náboženské hnutia**  **nezrelé formy spirituality (okultizmus, ezoterika, synkretizmus, návrat k prírodným náboženstvám)** | 1. ***Hlad po duchovne*** 2. *Dialóg viery a kultúry* 3. ***Nové náboženské hnutia*** 4. *Nové náboženské hnutia na Slovensku* 5. ***Nezrelé formy spirituality*** 6. *Rozdiely a spoločné prvky medzi kresťanskou spiritualitou a učením „nových“ spiritualít* |
| **5. SPIRITUALITA AKO DIALÓG SO SPOLOČNOSŤOU A KULTÚROU (3+3)**   * **zdôvodniť potrebu dialógu viery a kultúry** * **vymenovať formy spirituálneho dialógu so spoločnosťou a kultúrou** * **zdôvodniť vznik, význam a hlavné znaky hnutí v Cirkvi** * **zdôvodniť prínos konštruktívneho dialógu v Cirkvi** * **charakterizovať prínos kresťanskej spirituality ako dialógu s kultúrami sveta** * zdôvodniť sociálnu zodpovednosť jednotlivca a spoločnosti * zdôvodniť kultúrnu zodpovednosť jednotlivca a spoločnosti * zdôvodniť potrebu dialógu medzi vlastnou skúsenosťou kresťanskej viery a skúsenosťou viery kresťanských cirkví | **spirituálny dialóg**  **dialóg v Cirkvi – hnutia**  **nadkulturálne hodnoty kresťanstva**  **dialóg s inými kresťanmi – ekumenizmus**  sociálna zodpovednosť  kultúrna zodpovednosť | 1. ***Spirituálny dialóg*** 2. ***Dialóg v Cirkvi – hnutia*** 3. *Hlavné znaky hnutí v Cirkvi* 4. ***Nadkulturálne hodnoty kresťanstva*** 5. *Kresťanská spiritualita a jej hodnota* 6. *Šírenie kresťanských hodnôt prostredníctvom médií* |